

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»  
ЕМАНЖЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОГЛАСОВАНО:**

на педагогическом совете  
дошкольных групп  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2021 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «СОШ № 4»  
В. М. Гусев/  
Приказ № 37  
от « 25 » августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
дошкольных групп  
МБОУ «СОШ № 4»**

г. Еманжельинск, 2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1.Цель и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах	8
2.2. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	9
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной работы	32
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	36
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	38
3.2. Организация предметно-пространственной среды	39
Примерный календарный план воспитательной работы	41

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

*«Воспитание - величайший вопрос человеческого духа. Новые поколения появляются на свет Божий, растут, требуют от нас воспитания, а воспитание требует определённого направления, цели, убеждений».*  
К. Д. Ушинский

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (ООП ДГ МБОУ «СОШ № 4»). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее –ФГОСДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие, нравственные и морально - психологические качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, но обязательно педагог должен учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений). Взрослый (педагог и родители) также должны учесть, что, воспитывая любовь к духовным и нравственным ценностям: к семье, людям, Родине, родному городу - значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка. Мы, взрослые, забываем о том, что все это время с нас берут пример наши дети. А ведь именно в детстве, юности человек набирается опыта, интеллекта, в зрелости - реализует накопленный опыт, а в старости он должен передать этот опыт своим потомкам. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет неотъемлемой частью его и нашей жизнью. Педагог может только подкрепить формирование духовно - нравственной сферы деятельностью, так как совместная деятельность взрослых и детей - гарантия успешного воспитания высоко духовной и нравственной личности. Воспитание человеческих качеств на основе многовековой и богатой русской духовной традиции должно стать приоритетной педагогической задачей современного общества.

Рабочей программой воспитания дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» разработана с целью создания вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на

формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

### 1.1.1. Цель и задачи Программы

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренён в своих духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в дошкольных группах интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Процесс воспитания в дошкольных группах основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

### 1. *Принцип научности:*

- Отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.

### 2. *Принцип системности и непрерывности:*

- наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий Учреждения,
- взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в Учреждении,
- формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

### 3. *Принцип последовательности и концентричности* обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

### 4. *Принцип интегративности* предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

### 5. *Принцип культуросообразности и регионализма* обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

### *Формирование Программы основано на следующих подходах:*

1. *Субъектно-деятельностный подход* заключается в признании ребенка активным субъектом многообразных форм произвольной активности. Качествами, характеризующими ребенка как субъект деятельности, являются:

- активность и избирательная направленность;
- инициативность;
- свобода выбора;
- самостоятельность;
- коммуникативность;
- творчество.

2. *Личностно-ориентированный подход:*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала,

обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация индивидуализация).

### 3. Системно - деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

### 1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество,

способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах

В дошкольных группах МБОУ «СОШ № 4» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы дошкольных групп является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 4» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Приоритетным в воспитательном процессе дошкольных групп является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм



работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## **2.2. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.**

Содержание рабочей Программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и

т.д.). В соответствии со спецификой работы дошкольных групп, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких модулей воспитательной работы дошкольных групп, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 7 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.

**Воспитание детей в сфере личностного развития  
через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями  
ФГОС ДО и ООП дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4».**

<b>МОДУЛЬ 1.</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
<b><u>Нравственное воспитание</u></b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

<b>Возрастная специфика</b>	
<b>1,5 – 3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>▪ воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>▪ развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li> <li>▪ формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>
<b>3 – 4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>▪ продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>▪ формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul>
<b>4 – 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>▪ воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>▪ учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;</li> <li>▪ учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>
<b>5 – 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>▪ учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>▪ воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>▪ поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>
<b>6 – 7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>▪ воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>▪ воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>
<b><u>Развитие социального и эмоционального интеллекта</u></b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

	самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>1,5 – 3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>▪ обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</li> <li>▪ поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>
<b>3 – 4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li> <li>▪ создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>
<b>4 – 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> </ul>
<b>5 – 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>▪ формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>▪ формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>▪ развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>▪ побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.);</li> <li>▪ показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul>
<b>6 – 7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>▪ поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> </ul>
<b><u>Развитие общения</u></b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

<b>Возрастная специфика</b>	
<b>1,5 – 3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>▪ воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>▪ способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul>
<b>3 – 4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> </ul>
<b>4 – 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;</li> <li>▪ учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</li> </ul>
<b>5 – 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>▪ воспитывать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</li> <li>▪ воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> </ul>
<b>6 – 7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>▪ формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> </ul>
<b><u>Формирование личности ребенка</u></b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>1,5 – 3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li> <li>▪ развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ul>
<b>3 – 4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать условия для формирования личности ребенка;</li> <li>▪ способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>▪ поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</li> </ul>
<b>4 – 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствовать формированию личности ребенка; воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</li> <li>▪ продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</li> <li>▪ формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</li> </ul>
<b>5 – 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>▪ продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>▪ развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>▪ учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>▪ воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul>
<b>6 – 7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>▪ продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>▪ развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>▪ расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> <li>▪ развивать интерес к школе, желание учиться;</li> <li>▪ формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</li> </ul>
<b><u>Усвоение общепринятых норм поведения</u></b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

	физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>1,5 – 3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>▪ приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> <li>▪ воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul>
<b>3 – 4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</li> <li>▪ приучать детей общаться спокойно, без крика;</li> <li>▪ продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> </ul>
<b>4 – 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>▪ продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ul>
<b>5 – 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</li> <li>▪ обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</li> </ul>
<b>6 – 7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</li> <li>▪ продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</li> <li>▪ воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> </ul>

<b>МОДУЛЬ 2.</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
<b><u>Образ Я</u></b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>1,5 – 3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</li> </ul>
<b>3 – 4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</li> <li>▪ закреплять умение называть свое имя и возраст.</li> </ul>
<b>4 – 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</li> <li>▪ формировать первичные представления о школе;</li> <li>▪ формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</li> <li>▪ закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</li> </ul>
<b>5 – 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>▪ расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</li> <li>▪ расширять традиционные гендерные представления;</li> <li>▪ воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>▪ закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст,</li> </ul>



	<p>месяц рождения, имена и отчества родителей.</p>
<b>6 – 7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</li> <li>▪ углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>▪ углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</li> <li>▪ закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</li> <li>▪ закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</li> </ul>
<b><u>Родная страна</u></b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>1,5 – 3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;</li> <li>▪ развивать предпосылки творчества.</li> </ul>
<b>3 – 4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</li> <li>▪ знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> </ul>
<b>4 – 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;</li> <li>▪ продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними</li> </ul>

	<p>профессиями, правилами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)</li> </ul>
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>▪ расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</li> <li>▪ воспитывать любовь к Родине;</li> <li>▪ формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</li> <li>▪ познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>▪ расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>▪ воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</li> </ul>
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</li> <li>▪ продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</li> <li>▪ продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> <li>▪ на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;</li> <li>▪ развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;</li> <li>▪ воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li> <li>▪ расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана;</li> <li>▪ поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</li> <li>▪ закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</li> <li>▪ расширять знания о государственных и региональных праздниках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</li> <li>▪ углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)</li> </ul>
<b><u>Наша планета</u></b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>5 – 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</li> </ul>
<b>6 – 7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</li> <li>▪ рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</li> <li>▪ учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</li> <li>▪ расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</li> <li>▪ формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 3.</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу</b>	
<b><u>Семья</u></b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

	художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>1,5 – 3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>▪ воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям</li> </ul>
<b>3 – 4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>▪ беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</li> <li>▪ учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</li> </ul>
<b>4 – 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>▪ привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</li> <li>▪ углублять представления детей о семье, ее членах;</li> <li>▪ дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</li> <li>▪ интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</li> </ul>
<b>5 – 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>▪ углублять представления ребенка о семье и ее истории;</li> <li>▪ учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</li> <li>▪ углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</li> <li>▪ поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</li> <li>▪ приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> </ul>
<b>6 – 7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>▪ уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>▪ учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</li> <li>▪ развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>▪ рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul>
<b><u>Детский сад</u></b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>1,5 – 3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>▪ развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li> <li>▪ обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li> <li>▪ развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> </ul>
<b>3 – 4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li> <li>▪ обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> <li>▪ совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>▪ способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>▪ вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</li> <li>▪ воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> </ul>
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>▪ продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li> <li>▪ совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li> <li>▪ закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li> <li>▪ знакомить с традициями детского сада;</li> <li>▪ закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li> <li>▪ формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</li> <li>▪ привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li> </ul>
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>▪ продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</li> <li>▪ обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</li> <li>▪ развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</li> <li>▪ высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</li> <li>▪ подводить детей к оценке окружающей среды;</li> <li>▪ вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</li> <li>▪ привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</li> <li>▪ побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);</li> <li>▪ расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</li> <li>▪ приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> </ul>

6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</li> <li>▪ привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</li> <li>▪ обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</li> <li>▪ формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</li> <li>▪ формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 4.</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду</b>	
<b><u>Развитие навыков самообслуживания</u></b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>▪ учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</li> <li>▪ учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</li> <li>▪ приучать к опрятности.</li> </ul>

<p><b>3 – 4 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>▪ учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</li> <li>▪ учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);</li> <li>▪ воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul>
<p><b>4 – 5 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>▪ совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</li> <li>▪ приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);</li> <li>▪ воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</li> <li>▪ воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</li> <li>▪ формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</li> <li>▪ приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</li> </ul>
<p><b>5 – 6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>▪ закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</li> <li>▪ формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</li> <li>▪ воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</li> </ul>
<p><b>6 – 7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</li> <li>▪ самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</li> <li>▪ закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</li> <li>▪ учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul>



<b><u>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</u></b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>1,5 – 3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вызывать интерес к труду близких взрослых;</li> <li>▪ побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</li> </ul>
<b>3 – 4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</li> <li>▪ расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul>
<b>4 – 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);</li> <li>▪ продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);</li> <li>▪ расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</li> </ul>
<b>5 – 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>▪ продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>▪ обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</li> <li>▪ знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul>
<b>6 – 7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>▪ через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</li> <li>▪ создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>▪ продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>▪ представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>
<b><u>Приобщение к доступной трудовой деятельности</u></b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>1,5 – 3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>▪ привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> <li>▪ приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</li> <li>▪ поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</li> <li>▪ обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>▪ воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul>
<b>3 – 4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</li> <li>▪ приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>▪ во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</li> <li>▪ способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</li> <li>▪ воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</li> <li>▪ обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</li> <li>▪ формировать положительное отношение к труду взрослых;</li> <li>▪ воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</li> <li>▪ побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> </ul>
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> <li>▪ формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</li> <li>▪ воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</li> <li>▪ формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</li> <li>▪ поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</li> <li>▪ приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;</li> <li>▪ помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;</li> <li>▪ учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);</li> <li>▪ формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;</li> <li>▪ поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями,</li> </ul>

	<p>поливать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);</li> <li>▪ формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;</li> <li>▪ продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;</li> <li>▪ знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;</li> <li>▪ формировать интерес к профессиям родителей.</li> </ul>
<p>5 – 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</li> <li>▪ разъяснять детям значимость их труда;</li> <li>▪ воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</li> <li>▪ формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;</li> <li>▪ воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>▪ развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;</li> <li>▪ знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;</li> <li>▪ воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</li> <li>▪ продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;</li> <li>▪ формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);</li> <li>▪ приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</li> <li>▪ поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);</li> <li>▪ фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</li> <li>▪ поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание</li> </ul>

	<p>снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать ценностное отношение к собственному труду;</li> <li>▪ формировать умение достигать запланированного результата;</li> <li>▪ учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);</li> <li>▪ воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;</li> <li>▪ расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;</li> <li>▪ формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;</li> <li>▪ прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</li> </ul>
<p><b>6 – 7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</li> <li>▪ продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</li> <li>▪ продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</li> <li>▪ поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</li> <li>▪ воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</li> <li>▪ развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</li> <li>▪ закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</li> <li>▪ поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</li> <li>▪ поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</li> <li>▪ поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);</li> <li>▪ подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</li> <li>▪ прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян,</li> </ul>

	<p>выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 5.</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания</b>	
<b><u>Взаимодействие с природой</u></b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>1,5 – 3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать бережное отношение к животным;</li> <li>▪ учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</li> <li>▪ одеваться по погоде.</li> </ul>
<b>3 – 4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</li> <li>▪ знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</li> <li>▪ воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li> </ul>
<b>4 – 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать эстетическое отношение к миру природы;</li> <li>▪ воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</li> <li>▪ формировать элементарные экологические представления;</li> <li>▪ учить детей замечать сезонные изменения в природе.</li> </ul>
<b>5 – 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать элементарные экологические представления;</li> <li>▪ учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;</li> <li>▪ формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>

6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>▪ формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учиться самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>▪ воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li> </ul>
<b><u>Безопасное поведение в природе</u></b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</li> </ul>
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</li> <li>▪ знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> </ul>
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;</li> <li>▪ формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</li> <li>▪ формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</li> <li>▪ знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</li> </ul>
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;</li> <li>▪ формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</li> <li>▪ знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</li> <li>▪ знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul>

<b>6 – 7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать основы экологической культуры;</li> <li>▪ продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</li> <li>▪ знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</li> <li>▪ уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</li> </ul>
------------------	--

### 2. 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.



<b>Формирование позитивных установок к труду.</b>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т. ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>

Взаимодействием взрослого с детьми может являться событие.

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):

**Акции** — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная). Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.)

**События этнокультурной и социальной направленности** - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

**Мероприятия** — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

**Развлечение** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до

сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов:

- ✓ в игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;
- ✓ в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);
- ✓ в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;
- ✓ в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;
- ✓ в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Участие семьи – неотъемлемая часть программы

воспитания.

Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОО, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка. Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

## **2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 4» воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 4», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 4» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
  - ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
  - ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 4» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольных группах совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых мероприятий ДГ;
- ✓ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ✓ качеством проводимых экскурсий, походов;
- ✓ качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 4» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада дошкольных групп, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольных групп направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО:
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- > «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- > «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- > «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- ✓ Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (в каждой возрастной группе имеется патриотический уголок «Моя страна»)
- ✓ Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивная площадка на территории дошкольных групп).
- ✓ Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах дошкольных групп и в раздевалках каждой возрастной группы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, что позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в дошкольных группах (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство дошкольных групп на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в дошкольных группах оформляется пространство групповых помещений, холла;

*Таким образом, среда обеспечивает:*

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).



## **Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатели разных возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Примерный календарный план воспитательной работы  
дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4»  
на 2021 – 2022 учебный год**

	сроки	Возрастные группы				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Смешанная дошкольная (старшая группа)	Подготовительная к школе группа	
<b>Праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России (развлечения, праздники, ярмарки, поделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.)</b>	Сентябрь	адаптация		«День знаний» Развлечение «Волшебный колокольчик знаний»		
	Октябрь	«Осень золотая в гости к нам пришла!» Праздник, посвященный наступлению времени года – осень.		«Капустные посиделки» Посиделки в мини-музее «Русская изба» Вечер хороводных игр.	«Осенний шумный бал опять к себе позвал!» Праздник, посвященный наступлению времени года – осень.	
	Ноябрь	«Мамино солнышко» Праздничные познавательные посиделки с мамами воспитанников	«Мама дорогая, самая родная!» Развлечение	«Я, ты, он, она – вместе целая страна» Праздник, посвященный дню Народного единства		
				«Мама может всё!» Спортивные встречи, соревнования между мамами воспитанников		
	Декабрь	«Как дети Снеговому помогали» Праздник, посвященный наступлению Нового года		«Проделки Бабы – Яги» Праздник, посвященный наступлению Нового года		
	Январь	«Зимние забавы» Веселые гуляния				
	Февраль	«Маленькие защитники!» Спортивное развлечение к 23 февраля		«Мы, как только подрастем, в армию служить пойдем!» Спортивное развлечение		«Курсы молодого бойца!» Спортивный праздник
	Март	Праздники, посвященные дню 8 Марта				
	Апрель			«Шутка и смех веселят всех!» Музыкально-спортивные развлечения ко Дню смеха		
		«Знакомимся с космосом» Ярмарка семейных поделок на		«Приключение нас ждёт, мы отправляемся		«Ау, инопланетяне!» интеллектуаль

		тему «Космос»		<b>в полёт</b> Развлечение, посвященное дню космонавтики	но-спортивный праздник, посвященный дню космонавтики
	Май	<b>«Разноцветные салюты»</b> Тематическое развлечение, посвященное дню Победы	<b>«День Победы»</b> Спортивное развлечение, посвященное дню Победы	<b>«На безымянной высоте...»</b> Праздник, посвященный дню Победы	
	Июнь	<b>«Здравствуй, веселое лето!»</b> Музыкально-спортивное развлечение		<b>«Здравствуй, лето красное! Здравствуй, солнце ясное!»</b> Интеллектуально-спортивный квест	
	Июль		<b>«Посвящение в Эколята-дошколята - друзей и защитников природы»</b> Экологический праздник		
	Август		<b>Мероприятия, посвященные государственному флагу РФ</b>		
	<b>Творческие соревнования (конкурсы, выставки, флэшмобы)</b>	Октябрь		<b>Конкурс</b> декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Осенний вернисаж»	
Ноябрь		<b>Флэшмоб</b> «Спортивная семья»			
Декабрь		<b>Выставка</b> декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Новогодняя открытка»			
Февраль		<b>Выставка</b> рисунков и фотографий «Моя страна»			
Май		<b>Выставка</b> «Парад военной техники» (поделки из больших коробок)			
Июнь				<b>Конкурс</b> детских рисунков на асфальте «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!»	
<b>Акции</b>	Сентябрь	<b>Акция</b> «Коробки, шишки, камыши приносите малыши!»			
	Октябрь	<b>Акция</b> «Чистые дорожки»		<b>Акция</b> «Чистый участок в детском саду»	
	Декабрь	<b>Акция</b> «Столовая для пернатых»			
	Февраль	<b>Акция</b> «Здоровые ножки»			
	Март	<b>Социальная акция</b> «Квадратик теплоты»			
	Апрель		<b>Социальная акция</b> «Я желаю своим родителям...»		

	Май	<b>Патриотическая акция</b> «Свеча памяти»	
	Июнь		<b>Акция</b> «Я сам посажу цветок»
	Август	<b>Благотворительная акция</b> «Подарите книги детям!»	