

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
ЕМАНЖЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
дошкольных групп
Протокол № 1
от « 25 » августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ № 4»
В. М. Гусев/
Приказ № 37
от « 25 » августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
дошкольных групп
МБОУ «СОШ № 4»**

г. Еманжельинск, 2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах	8
2.2. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	9
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной работы	32
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	36
3. Организационный раздел	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	38
3.2. Организация предметно-пространственной среды	39
Примерный календарный план воспитательной работы	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Воспитание - величайший вопрос человеческого духа. Новые поколения появляются на свет Божий, растут, требуют от нас воспитания, а воспитание требует определённого направления, цели, убеждений».

К. Д. Ушинский

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (ООП ДГ МБОУ «СОШ № 4»). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее –ФГОСДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие, нравственные и морально - психологические качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, но обязательно педагог должен учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений). Взрослый (педагог и родители) также должны учесть, что, воспитывая любовь к духовным и нравственным ценностям: к семье, людям, Родине, родному городу - значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка. Мы, взрослые, забываем о том, что все это время с нас берут пример наши дети. А ведь именно в детстве, юности человек набирается опыта, интеллекта, в зрелости - реализует накопленный опыт, а в старости он должен передать этот опыт своим потомкам. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет неотъемлемой частью его и нашей жизнью. Педагог может только подкрепить формирование духовно - нравственной сферы деятельностью, так как совместная деятельность взрослых и детей - гарантия успешного воспитания высоко духовной и нравственной личности. Воспитание человеческих качеств на основе многовековой и богатой русской духовной традиции должно стать приоритетной педагогической задачей современного общества.

Рабочей программой воспитания дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» разработана с целью создания вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на

формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренён в своих духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в дошкольных группах интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Процесс воспитания в дошкольных группах основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. **Принцип научности:**

- Отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.

2. **Принцип системности и непрерывности:**

- наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий Учреждения,
- взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в Учреждении,
- формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

3. **Принцип последовательности и концентричности** обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

4. **Принцип интегративности** предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

5. **Принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. **Субъектно-деятельностный подход** заключается в признании ребенка активным субъектом многообразных форм произвольной активности. Качествами, характеризующими ребенка как субъект деятельности, являются:

- активность и избирательная направленность;
- инициативность;
- свобода выбора;
- самостоятельность;
- коммуникативность;
- творчество.

2. **Личностно-ориентированный подход:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала,

обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация индивидуализация).

3. Системно - деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество,

способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

- ***Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:*** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
- ***Эффективно общающимися:*** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- ***Принципиальными:*** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- ***Объективными и непредвзятыми:*** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- ***Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:*** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- ***Доброжелательными и заботливыми:*** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- ***Социально адаптированными:*** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- ***Гармонично развивающимися:*** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах

В дошкольных группах МБОУ «СОШ № 4» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы дошкольных групп является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 4» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Приоритетным в воспитательном процессе дошкольных групп является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм

работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.2. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание рабочей Программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и

т.д.). В соответствии со спецификой работы дошкольных групп, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких модулей воспитательной работы дошкольных групп, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 7 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.

**Воспитание детей в сфере личностного развития
через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями
ФГОС ДО и ООП дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4».**

МОДУЛЬ 1.	
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
<u>Нравственное воспитание</u>	
Интеграция в образовательные области	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; ▪ воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; ▪ развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; ▪ формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ▪ продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; ▪ формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ▪ воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; ▪ учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; ▪ учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ▪ учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; ▪ воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; ▪ поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ▪ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ▪ воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; ▪ воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
<u>Развитие социального и эмоционального интеллекта</u>	
Интеграция в образовательные области	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

	самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать эмоциональную отзывчивость; ▪ обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; ▪ поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; ▪ создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; ▪ формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; ▪ формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; ▪ развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; ▪ побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.); ▪ показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; ▪ поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
<u>Развитие общения</u>	
Интеграция в образовательные области	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; ▪ воспитывать чувство симпатии к ним; ▪ способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; ▪ учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; ▪ воспитывать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; ▪ воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; ▪ формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
<u>Формирование личности ребенка</u>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; ▪ развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для формирования личности ребенка; ▪ способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ▪ поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию личности ребенка; воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; ▪ продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; ▪ формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию личности ребенка; ▪ продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; ▪ развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; ▪ учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; ▪ воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию личности ребенка; ▪ продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; ▪ развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; ▪ расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; ▪ развивать интерес к школе, желание учиться; ▪ формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
<u>Усвоение общепринятых норм поведения</u>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

	физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; ▪ приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. ▪ воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; ▪ приучать детей общаться спокойно, без крика; ▪ продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; ▪ продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; ▪ обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; ▪ продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; ▪ воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

МОДУЛЬ 2.	
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
<u>Образ Я</u>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). ▪ закреплять умение называть свое имя и возраст.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); ▪ формировать первичные представления о школе; ▪ формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); ▪ закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; ▪ расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); ▪ расширять традиционные гендерные представления; ▪ воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; ▪ закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст,

	<p>месяц рождения, имена и отчества родителей.</p>
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); ▪ углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; ▪ углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); ▪ закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; ▪ закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
<u>Родная страна</u>	
Интеграция в образовательные области	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
Интеграция в детскую деятельность	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; ▪ развивать предпосылки творчества.
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; ▪ знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; ▪ продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними

	<p>профессиями, правилами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. ▪ расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); ▪ воспитывать любовь к Родине; ▪ формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; ▪ познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; ▪ расширять представления детей о Российской армии; ▪ воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; ▪ продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; ▪ продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; ▪ на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; ▪ развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; ▪ воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; ▪ расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана; ▪ поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; ▪ закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). ▪ расширять знания о государственных и региональных праздниках;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; ▪ углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)
<u>Наша планета</u>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; ▪ рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; ▪ учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; ▪ расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); ▪ формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
МОДУЛЬ 3.	
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу	
<u>Семья</u>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

	художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; ▪ воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; ▪ беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); ▪ учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; ▪ привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; ▪ углублять представления детей о семье, ее членах; ▪ дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.); ▪ интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; ▪ углублять представления ребенка о семье и ее истории; ▪ учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; ▪ углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; ▪ поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; ▪ приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; ▪ уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; ▪ учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; ▪ развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); ▪ рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
<u>Детский сад</u>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ▪ развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); ▪ обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; ▪ развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей положительное отношение к детскому саду; ▪ обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; ▪ совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; ▪ способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ▪ вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; ▪ воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ▪ продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; ▪ совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; ▪ закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; ▪ знакомить с традициями детского сада; ▪ закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; ▪ формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); ▪ привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ▪ продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; ▪ обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; ▪ развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; ▪ высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; ▪ подводить детей к оценке окружающей среды; ▪ вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; ▪ привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; ▪ побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); ▪ расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; ▪ приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; ▪ привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); ▪ обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); ▪ формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; ▪ формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
МОДУЛЬ 4.	
Формирование позитивных установок к труду	
<u>Развитие навыков самообслуживания</u>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; ▪ учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; ▪ учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; ▪ приучать к опрятности.

<p>3 – 4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; ▪ учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; ▪ учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); ▪ воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
<p>4 – 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать развивать навыки самообслуживания; ▪ совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; ▪ приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); ▪ воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; ▪ воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); ▪ формировать умение самостоятельно заправлять кровать; ▪ приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
<p>5 – 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать развивать навыки самообслуживания; ▪ закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; ▪ формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); ▪ воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
<p>6 – 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); ▪ самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; ▪ закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; ▪ учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

<u>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</u>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вызывать интерес к труду близких взрослых; ▪ побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); ▪ расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); ▪ продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); ▪ расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); ▪ продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; ▪ обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; ▪ знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. ▪ через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; ▪ создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); ▪ продолжать расширять представления о людях разных профессий; ▪ представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
<u>Приобщение к доступной трудовой деятельности</u>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; ▪ привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; ▪ приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; ▪ поощрять интерес детей к деятельности взрослых; ▪ обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; ▪ воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; ▪ приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; ▪ во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); ▪ способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; ▪ воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); ▪ обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; ▪ формировать положительное отношение к труду взрослых; ▪ воспитывать уважение к людям знакомых профессий; ▪ побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; ▪ формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); ▪ воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; ▪ формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; ▪ поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; ▪ приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; ▪ помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; ▪ учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); ▪ формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; ▪ поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями,

	<p>поливать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); ▪ формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; ▪ продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; ▪ знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; ▪ формировать интерес к профессиям родителей.
<p>5 – 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; ▪ разъяснять детям значимость их труда; ▪ воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; ▪ формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; ▪ воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; ▪ развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; ▪ знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; ▪ воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; ▪ продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; ▪ формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); ▪ приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; ▪ поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; ▪ фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); ▪ поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание

	<p>снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать ценностное отношение к собственному труду; ▪ формировать умение достигать запланированного результата; ▪ учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); ▪ воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; ▪ расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; ▪ формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; ▪ прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; ▪ продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; ▪ продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; ▪ поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; ▪ воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; ▪ развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; ▪ закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; ▪ поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; ▪ поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; ▪ поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений); ▪ подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); ▪ прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян,

	<p>выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
МОДУЛЬ 5.	
Формирование основ экологического сознания	
<u>Взаимодействие с природой</u>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать бережное отношение к животным; ▪ учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); ▪ одеваться по погоде.
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) ▪ знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); ▪ воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать эстетическое отношение к миру природы; ▪ воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; ▪ формировать элементарные экологические представления; ▪ учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать элементарные экологические представления; ▪ учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; ▪ формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; ▪ формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учиться самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; ▪ воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
<u>Безопасное поведение в природе</u>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; ▪ знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; ▪ формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; ▪ формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; ▪ знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; ▪ формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; ▪ знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; ▪ знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать основы экологической культуры; ▪ продолжать знакомить с правилами поведения на природе; ▪ знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; ▪ уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
------------------	--

2. 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Формирование позитивных установок к труду.		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
Формирование основ экологического сознания.		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т. ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>

Взаимодействием взрослого с детьми может являться событие.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная). Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.)

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до

сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов:

- ✓ в игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;
- ✓ в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);
- ✓ в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;
- ✓ в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;
- ✓ в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Участие семьи – неотъемлемая часть программы

воспитания.

Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОО, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка. Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 4» воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 4», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 4» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
 - ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
 - ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 4» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольных группах совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых мероприятий ДГ;
- ✓ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ✓ качеством проводимых экскурсий, походов;
- ✓ качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 4» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада дошкольных групп, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольных групп направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО:
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- > «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- > «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- > «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- ✓ Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (в каждой возрастной группе имеется патриотический уголок «Моя страна»)
- ✓ Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивная площадка на территории дошкольных групп).
- ✓ Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах дошкольных групп и в раздевалках каждой возрастной группы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, что позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в дошкольных группах (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство дошкольных групп на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в дошкольных группах оформляется пространство групповых помещений, холла;

Таким образом, среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатели разных возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

		тему «Космос»		в полёт Развлечение, посвященное дню космонавтики	но-спортивный праздник, посвященный дню космонавтики
	Май	«Разноцветные салюты» Тематическое развлечение, посвященное дню Победы	«День Победы» Спортивное развлечение, посвященное дню Победы	«На безымянной высоте...» Праздник, посвященный дню Победы	
	Июнь	«Здравствуй, веселое лето!» Музыкально-спортивное развлечение		«Здравствуй, лето красное! Здравствуй, солнце ясное!» Интеллектуально-спортивный квест	
	Июль		«Посвящение в Эколята-дошколята - друзей и защитников природы» Экологический праздник		
	Август		Мероприятия, посвященные государственному флагу РФ		
	Творческие соревнования (конкурсы, выставки, флэшмобы)	Октябрь		Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Осенний вернисаж»	
Ноябрь		Флэшмоб «Спортивная семья»			
Декабрь		Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Новогодняя открытка»			
Февраль		Выставка рисунков и фотографий «Моя страна»			
Май		Выставка «Парад военной техники» (поделки из больших коробок)			
Июнь				Конкурс детских рисунков на асфальте «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!»	
Акции	Сентябрь	Акция «Коробки, шишки, камыши приносите малыши!»			
	Октябрь	Акция «Чистые дорожки»		Акция «Чистый участок в детском саду»	
	Декабрь	Акция «Столовая для пернатых»			
	Февраль	Акция «Здоровые ножи»			
	Март	Социальная акция «Квадратик теплоты»			
	Апрель		Социальная акция «Я желаю своим родителям...»		

	Май	Патриотическая акция «Свеча памяти»	
	Июнь		Акция «Я сам посажу цветок»
	Август	Благотворительная акция «Подарите книги детям!»	