

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Еманжелинского муниципального района Челябинской области
456580, Челябинская область, Еманжелинский район, г. Еманжелинск, ул. Чкалова, д. 10
тел. 8 (35138) 2-12-14, e-mail: emschool4@mail.ru
Дошкольные группы МБОУ "СОШ № 4"
456581, Челябинская область, город Еманжелинск, улица 8 Марта, д. 19
т. 8 (35138) 9-22-35, e-mail: emdou4@mail.ru

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
от « 25 » марта 2022 г.
Протокол № 3

С учетом мнения родителей
(законных представителей)
на Общем родительском собрании
от « 25 » марта 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ «СОШ № 4»
/В. М. Гусев/

Приказ № 11/1 от « 31 » марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

начальник Управления образования
_____ И. Г. Кондакова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
ЕМАНЖЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

НА 2022 – 2025 ГОД

г. Еманжелинск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Паспорт Программы развития	5
2	Информационная справка об образовательном учреждении	7
3	Проблемный анализ состояния дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4»:	
	3.1. Анализ внутренней среды учреждения	
	3.1.1. Анализ кадрового обеспечения	8
	3.1.2. Анализ материально-технического обеспечения	10
	3.1.3. Анализ системы управления	11
	3.1.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников	12
	3.1.5. Мониторинг усвоения детьми Образовательной программы	13
	3.2. Анализ внешней среды учреждения	14
4	Миссия развития дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» до 2025 г	17
5	Философия жизнедеятельности дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4»	20
	5.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	21
	5.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	22
6	Стратегия развития дошкольного учреждения	24
	6.1. План основных мероприятий по реализации Программы развития	24
	6.2. Планируемые результаты	29
7	Возможные риски и способы их минимизации	29
	Заключение	30

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость разработки программы развития дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» на период 2022-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Программа развития дошкольных групп – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольных групп, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в Челябинской области, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа направлена на развитие, а не только на функционирование дошкольного учреждения. В Программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период, вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017. г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольных групп.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольных групп.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение педагогических проблем дошкольных групп при максимальном учете и отражении запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

ПАСПОРТ

Программы развития

дошкольных групп

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4» Еманжелинского муниципального района
Челябинской области на 2022 - 2025 годы

Наименование Программы	Программа развития дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области на 2022 - 2025 годы
Статус Программы	Локальный нормативный акт - дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» Еманжелинского муниципального района Челябинской области (далее – дошкольные группы МБОУ «СОШ № 4») с 01.04.2022 по 31.12.2025 г. (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Региональные проекты Челябинской области по реализации Национального проекта «Образование»- Проект Программы развития образования в Еманжелинском районе до 2025 года.
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none">1. Качественный присмотр и уход за детьми.2. Развивающее дошкольное образование при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства.3. Создание здоровьесберегающих условий в детском саду для сохранения и укрепления здоровья детей.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив дошкольных групп
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4», воспитанники дошкольных групп и их родители
Цель Программы	Создание интегрированной модели воспитательно образовательного, развивающего и здоровьесберегающего пространства, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, способствующее полноценному развитию и социализации дошкольника при взаимодействии с родителями (законными представителями) и социальным окружением.

<p>Направления Программы</p>	<p>Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ условий социализации и развития детей, включая пространственно- временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно - пространственной среды); ✓ социальные формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей и др.; ✓ деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации)
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения 2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность 3. Приведение в соответствии с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов, материально-технической базы учреждения 4. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях дошкольных групп, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье 5. Обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности 6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через дополнительные образовательные услуги
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация программы пройдет в период с 01.04.2022 по 31.12.2025 гг.</p> <p>I этап – подготовительный (2022 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p>II этап – практический (2023–2024 гг.):</p> <p>Работа по преобразованию существующей системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий - реализация мероприятий в соответствии с Программой развития <p>III этап – итоговый (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов

	- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национальных традиций; • Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении; • Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации Программы дошкольного образования; • Обеспечение сетевого взаимодействия дошкольных групп с другими организациями с целью повышения качества образования; • Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса; • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • Предоставление услуг дополнительного образования для детей; • Формирование позитивного имиджа дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в дошкольных группах.
Объем и источники финансирования	Бюджетные средства. Внебюджетные средства (добровольные пожертвования).

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (дошкольные группы) (МБОУ «СОШ № 4» (дошкольные группы)) функционирует в отдельно стоящем двухэтажном здании, введено в эксплуатацию с 1952 года, имеет юридический и фактический адрес:

Юридический адрес: 456580, Челябинская область, Еманжелинский район, г. Еманжелинск, ул. Чкалова, д. 10; тел. 8 (35138) 2-12-14, e-mail: emschool4@mail.ru

Фактический адрес: 456581, Челябинская область, город Еманжелинск, улица 8 Марта, д. 19; т. 8 (35138) 9-22-35, e-mail: emdou4@mail.ru

Учредитель: Еманжелинский муниципальный район в лице Администрации Еманжелинского муниципального района (Управление образования ЕМР)

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение;

Вид учреждения: общеразвивающего вида.

Режим работы дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4»: 5-ти дневная рабочая неделя полного дня (кроме субботы, воскресенья, праздничных дней); 10,5 часовое пребывание детей.

Здание дошкольных групп включает: 3 групповые ячейки, зал для музыкальных занятий,

зал для спортивных занятий, методический кабинет, познавательную комнату, комнату для исследований и экспериментов, помещения для организации медицинского обслуживания, пищеблок, административные кабинеты, служебно-бытовое помещение для персонала. Дошкольные группы имеют земельный участок с оборудованными по количеству групп игровыми площадками, спортивной площадкой, цветниками, огородом, площадкой для закрепления знаний по правилам дорожного движения. Проектная наполняемость дошкольных групп - 90 человек. В учреждении функционирует 3 группы для детей с 1,5 лет до 7 лет общеразвивающей направленности. Из них: 1 группа детей – 1,5 – 3 года; 2 группы – с 3 до 7 лет. В 2021-2022 учебном году (по данным на 31.12.2022 г.), фактическая наполняемость - 61 ребенок.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП МБОУ «СОШ № 4»

3.1. Анализ внутренней среды учреждения

3.1.1. Анализ кадрового обеспечения

	Показатели
Кадровый состав дошкольных групп	Количество педагогических работников – 7 человек, из них 1 старший воспитатель. Имеется вакансия музыкального руководителя, кадровый состав воспитателей укомплектован на 88%.
Кадровый состав по возрасту	<p>Распределение по возрасту</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 25 - 29 ■ 30 - 34 ■ 35 - 39 ■ 40 - 44 ■ 45 - 49 ■ 50 - 54 ■ 55 - 59 <p>Все категории равны. Присутствуют педагогические работники, начиная с 25 лет (моложе нет) и до 59 лет (старше нет). Это педагоги, находящиеся в трудоспособном возрасте. Педагоги, находящиеся в возрасте от 25 до 45 лет (57%) более чутко реагируют на изменения в педагогической политике и более легко к ним адаптирующиеся. Педагоги от 45 до 60 лет (43%) находятся в том возрасте, когда они способны профессионально решать поставленные перед ними задачи.</p>
Кадровый состав по стажу	<p>Распределение по стажу</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ до 3 лет ■ от 3 до 5 ■ от 5 до 10 ■ от 10 до 15 ■ от 15 до 20 ■ 20 лет и более <p>1 педагог (15%) имеет профессиональный стаж работы более 20 лет. Количество опытных педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет, составляет 4 педагога (57%). Педагогов,</p>

	<p>работающих менее 1 года – нет, менее 10 лет – 2 педагога (28%).</p>										
<p>Кадровый состав по образованию</p>	<div data-bbox="775 226 1313 528" data-label="Figure"> <p>Распределение по образованию</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ высшее ■ среднее профессиональное <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Среднее профессиональное</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>57 % педагогов имеют высшее образование, педагогическое; 43% - среднее профессиональное, педагогическое.</p>	Категория	Количество	Высшее	4	Среднее профессиональное	3				
Категория	Количество										
Высшее	4										
Среднее профессиональное	3										
<p>Кадровый состав по квалификационным категориям</p>	<div data-bbox="759 602 1326 947" data-label="Figure"> <p>Распределение по квалификационным категориям</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ высшая ■ первая <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Первая</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Квалификационную категорию имеют все педагоги. 1 педагог (15%) имеет высшую квалификационную категорию; 6 педагогов (85%) – первую квалификационную категорию.</p>	Категория	Количество	Высшая	1	Первая	6				
Категория	Количество										
Высшая	1										
Первая	6										
<p>Сведения о повышении квалификации педагогических кадров</p>	<div data-bbox="759 1093 1326 1438" data-label="Figure"> <p>Повышение квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 2020 год ■ 2021 год <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020 год</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2021 год</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>В период с 2020 по 2021 год повысили квалификацию 100% педагогического состава дошкольных групп.</p>	Год	Количество	2020 год	5	2021 год	2				
Год	Количество										
2020 год	5										
2021 год	2										
<p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах</p>	<div data-bbox="775 1512 1313 1865" data-label="Figure"> <p>Участие в профессиональных конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Муниципальные ■ Региональные ■ Всероссийские ■ Международные <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Муниципальные</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Региональные</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Всероссийские</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Международные</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Педагоги принимают участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях. Анализ показал, что педагоги дошкольных групп занимают активную жизненную позицию и понимают социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.</p>	Уровень	Количество	Муниципальные	3	Региональные	1	Всероссийские	7	Международные	3
Уровень	Количество										
Муниципальные	3										
Региональные	1										
Всероссийские	7										
Международные	3										

Таким образом, об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	87%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	100%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	100%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды	43%

Проблемы: кадровый состав дошкольных групп позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Но несмотря на достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, активность педагогов в обобщении и распространении опыта не велика. Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагога это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

Перспектива: обратить внимание на обобщение и распространению педагогического опыта педагогов дошкольных групп, через открытые показы, семинары, методические мероприятия. Организовать участие педагогов в районных методических объединениях, в конкурсах профессионального мастерства с предъявлением опыта на уровне района, города. Необходимо дальнейшее профессиональное развитие компетентности педагогов.

3.1.2. Анализ материально-технического обеспечения

В дошкольных группах МБОУ «СОШ № 4» имеется достаточный набор помещений для реализации образовательной деятельности, организации самостоятельной и совместной деятельности детей, выполнения режимных компонентов воспитательного процесса, создана материально-техническая база, способствующая успешному воспитанию и развитию дошкольников.

Имеются физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка, прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами, теньевыми навесами. Помещения оборудованы в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, требованиями безопасности, методическими рекомендациями, современными психолого-педагогическими рекомендациями по организации среды в дошкольном учреждении. Имеется методический кабинет, оснащенный методической литературой по образовательной программе дошкольного образования, медиатекой, достаточным количеством дидактических средств.

Для обеспечения и реализации образовательного процесса имеется достаточное количество игрового и дидактического материала, наглядных, дидактических технических средств обучения. В дошкольных группах построение предметно-пространственной развивающей среды реализуется в соответствии с принципами ФГОС ДО. Она рационально организована, насыщена разнообразным игровым материалом, распределена на зоны – уголки детской активности (в соответствии с требованиями программы).

Согласно плану развития материально-технической базы и по мере поступления финансовых средств, происходит постепенное ее обновление и пополнение.

Проблемы:

- остается большой проблемой состояние спортивной площадки, которая не соответствует нормам и требованиям к спортивным сооружениям на улице, проблематично обновление и замена оборудования и малых архитектурных форм на участках дошкольных групп из-за недостаточного финансирования;
- есть необходимость в пополнении предметной среды игровым оборудованием;
- следует также пополнить и обновить фонд методической литературы по реализации Образовательной программы ДО.

Перспектива: необходимо совершенствовать и обновлять материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, по мере поступления средств необходимо обновить оборудование для организации двигательной активности и организации сюжетно-ролевых игр на прогулочных участках и привести в соответствие с требованиями спортивную площадку для воспитанников.

3.1.3. Анализ системы управления

Структура управления дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия (административного управления).

Органами управления дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» являются общее собрание, родительский комитет, педагогический совет. Высшим органом самоуправления дошкольных групп является общее собрание, в котором участвуют все работники коллектива, родители (законные представители) воспитанников.

На первом уровне управления находится директор МБОУ «СОШ № 4», который осуществляет руководство и контроль деятельности всех структур. На втором уровне управление осуществляет старший воспитатель, который взаимодействует с соответствующими объектами управления. На этом уровне директор осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта. Основной формой самоуправления дошкольных групп является общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят все сотрудники, для которых дошкольные группы МБОУ «СОШ № 4» являются основным местом работы. Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет – совещательный орган управления дошкольных групп, созданный и действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства, развития творческой инициативы всех участников образовательного процесса в дошкольных группах.

Проблемы: низкий уровень активности родителей в реализации управленческих решений дошкольных групп.

Перспективы: разработать механизмы взаимодействия со всеми субъектами управления дошкольных групп, привлечение родительской общественности к участию в управлении реализации задач Программы развития дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4».

3.1.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

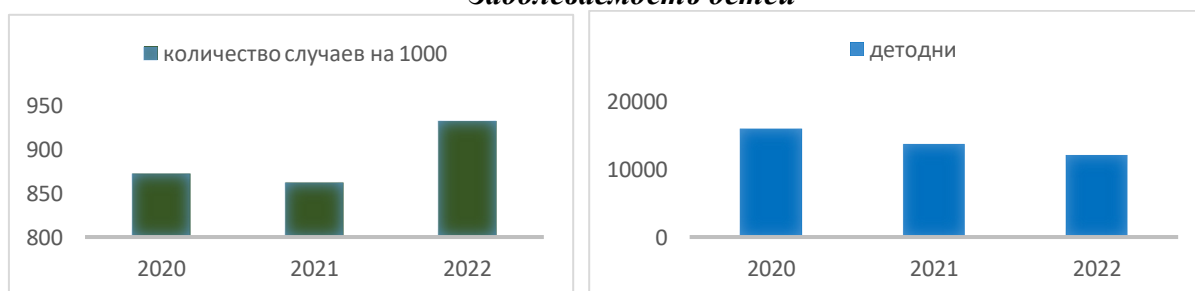
Для укрепления здоровья детей в дошкольных группах проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех возрастных группах регулярно проводятся мероприятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным примерным меню, рассчитанным не менее чем на 10 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья			
	первая	вторая	третья	четвертая
2020	34	57	2	1
2021	34	43	6	1
2022	25	60	6	

Заболееваемость детей



В процессе анализа выявлена динамика укрепления здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, и для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо и дальше совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую образовательную среду, активно использовать современные здоровьесберегающие технологии.

Уровень физической подготовленности детей

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Физическая подготовка	49	61	24	30	7	9	80	91

Видна тенденция улучшения качества физической подготовленности детей, возросло количество детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе, проделанной педагогами по физическому воспитанию детей.

Проблема:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих на обучение в дошкольное учреждение;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспектива: использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей.

3.1.5. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год		
	не сформ.	частич сформ.	сформ.	не сформ.	частич сформ.	сформ.	не сформ.	частич сформ.	сформ.
Социально-коммуникативное развитие	6%	17%	77%	6%	16%	78%	6%	15%	79%
Познавательное развитие	6%	18%	76%	6%	17%	77%	6%	15%	79%
Речевое развитие	5%	20%	75%	6%	18%	76%	7%	15%	78%
Художественно-эстетическое развитие	1%	20%	79%	1%	19%	80%	1%	17%	82%
Физическое развитие	4%	17%	79%	5%	15%	80%	5%	12%	83%

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники дошкольных групп хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В 2021 г было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг:

Вопросы анкеты	Количество полученных ответов-%		
	положительно	отрицательно	затрудняюсь ответить
1. Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?	99%		1%
2. Как Вы оцениваете компетентность работников учреждения (владение методикой, умение общаться с детьми)?	98%	1%	1%
3. Как Вы оцениваете материально-техническое обеспечение учреждения?	73%	4%	23%
4. Как Вы оцениваете качество предоставляемых образовательных услуг?	93%		7%
5. Рекомендовали бы Вы учреждение для обучения родственникам и знакомым?	97%	1%	2%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг – 93%. Наибольшее количество утвердительных ответов (99%) было получено на вопрос «Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?». 98% родителей положительно оценили компетентность работников учреждения. Высокий процент родителей (97%) рекомендовали бы наше учреждение для обучения родственникам и знакомым.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. За последние 3 года воспитанники и педагоги дошкольных групп принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

Проблема: слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспектива: поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

3.2. Анализ внешней среды учреждения

Дошкольные группы МБОУ «СОШ № 4» являются социально-педагогической, открытой, взаимодействующей с внешней средой системой, а также являются составляющей единицей муниципальной, областной и федеральной образовательной системы. Все, происходящие в стране изменения не могут не влиять на развитие учреждения. Поэтому актуален поиск коллективом возможностей преодоления отрицательных факторов, негативно влияющих на качество оказания образовательных услуг.

Отрицательные факторы, влияющие на развитие ДУ (Угрозы)	Возможности
Неблагоприятные экологические факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья детей.	Использование здоровьесберегающих технологий. Совершенствование системы оздоровительной работы. Продолжать сотрудничество со спортивным комплексом «Тайфун».
Удаленность микрорайона от основной части города. Большая напряженность в графике работы родителей.	Предоставление качественных образовательных услуг через повышение профессиональной компетентности педагогов. Организация дополнительной работы с детьми.
Учреждение находится в микрорайоне, где население имеет преимущественно среднее образование. Психолого-педагогическая некомпетентность многих родителей.	Организация сотрудничества и педагогического просвещения родителей (законных представителей)

Социальный статус семей воспитанников

Полная семья – 78,4 %

Неполная семья – 21,6%

Многодетная семья – 11%

Малообеспеченные семьи – 3%

 Имеют высшее образование – 31%

 Среднее специальное образование – 53%

 Общее среднее образование – 16%

 Возраст родителей: 20-25 лет – 18 %

 25-30 лет – 51%

 старше 30 лет - 31%

Взаимодействие дошкольных групп с учреждениями города

Учреждение	Образовательные задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Музыкальная школа им. Ф. Липса	- приобщение детей к национальной культуре; - знакомство с музыкальными инструментами; - знакомство с произведениями народной культуры.	- Концерты с участием школьников и преподавателей музыкальной школы. - Экскурсия в музыкальную школу. - Посещение концерта в музыкальной школе.
Дворец культуры им. А. С. Пушкина	- развитие представлений о различных жанрах искусства: песне, танце, театре, цирке и др.; - приобщение к искусству.	- Посещение концертов, представлений и т.д. - Выступления воспитанников на различных городских мероприятиях.

		- Участие в городских конкурсах.
Детская библиотека	- знакомство с библиотекой, работой библиотекаря; - приобщение детей к мировой художественной литературе.	- Экскурсия в библиотеку. - Посещение тематических и персональных выставок детских авторов. - Участие в праздниках и викторинах, организованных работниками библиотеки.
- ЦОО (сон) Тайфун - ДЮСШ	- приобщение детей к физической культуре; - укрепление здоровья воспитанников; - пропаганда здорового образа жизни.	- Экскурсия. - Приглашение детских тренеров на групповые родительские собрания. - Посещение детьми спортивных кружков и секций.
ДК и К им А. Мерзликина	- развитие представлений о различных жанрах искусства: песне, танце, театре, цирке и др.; - приобщение к искусству.	- Посещение концертов, представлений и т.д. - Выступления воспитанников на различных городских мероприятиях. - Участие в городских конкурсах.
МБОУ «СОШ № 4» (филиал) МБОУ «СОШ № 5»	- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу; - углубление интереса к жизни в школе; - обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу; - планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).	- Комплектование начальных классов; - Совместные семинары, - Педсоветы, открытые уроки; - Экскурсии детей в школы. - Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в школе
Социальные объекты	- расширение представлений о профессиональной деятельности людей	- Экскурсии - Приглашение сотрудников соц. объектов для беседы с

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес и уважение к профессии; - развивать правила взаимодействия и поведения на социальных объектах. 	<ul style="list-style-type: none"> детьми с целью ознакомления с профессией - Чтение художественной литературы - Рассматривание сюжетных картинок
Городской краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с природой нашего края; - знакомство с его историческим прошлым; - расширения кругозора и обогащения словаря детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в музей - Посещение тематических и персональных выставок

Проблема: в преемственности со школой нет достаточной скоординированности в вопросах обучения дошкольников.

Перспектива: совершенствовать формы работы по преемственности со школой, другими организациями

4. Миссия развития дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» до 2025 года.

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии дошкольные группы МБОУ «СОШ № 4» видят свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия дошкольных групп определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Актуальность разработки Программы развития ОУ обусловлена изменениями в государственно- политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание пространства детской реализации как среды развития детской индивидуальности.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» были определены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы развития миссия дошкольной образовательной организации дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут обеспечивать доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Целевые показатели развития дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год				
			2021	2022	2023	2004	2005
1	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	100	100	100	100	100
3	Степень удовлетворенности родителей	%	96%	97%	98%	100%	100%
4	Уровень привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в дошкольных группах	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	80%	85%	90%	95%	100%
8	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	94%	95%	100%	100%	100%
10	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
11	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	15%	15%	25%	30%	30%
12	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10%	10%	15%	15%	20%

13	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.
----	---	-------------------	--------	--------	--------	--------	--------

Описание планируемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели.

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в дошкольных группах; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (кадровых требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	- увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности дошкольных групп

5. Философия жизнедеятельности дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем дошкольном учреждении мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников дошкольных групп.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги дошкольных групп стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги дошкольных групп нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

5.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4».

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством

собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник дошкольных групп обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения. Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Таким образом, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог дошкольных групп разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольных групп в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольных групп. В реализации Программы развития принимает участие коллектив дошкольных групп, родители (законные представители) воспитанников, социум.

Стратегическая цель программы: создание условий для повышения доступности качественного образования, с использованием интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых.

Достижение целей Программы развития, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Повышение качества образовательных услуг», «Компетентный педагог», «Здоровье», «Успешный дошкольник», «Оснащение образовательной среды».

6.1. План основных мероприятий по реализации Программы развития

Задачи этапа	2022	2023	2024	2025	Ответственные
I этап – подготовительный – апрель 2022 г – сентябрь 2022г					
<i>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</i>					
<i>Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы</i>					
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	*		*		старший воспитатель, завхоз
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.	*	*	*	*	старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	*	*	*	*	старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность дошкольных групп	*	*	*	*	старший воспитатель
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность дошкольных групп в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	старший воспитатель
II этап – практический – сентябрь 2022 г – сентябрь 2025 г					
<i>Цель: работа по преобразованию существующей системы</i>					
Блок «Повышение качества образовательных услуг»					
✓ создание условий для повышения доступности качественного образования					
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в дошкольных группах для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	старший воспитатель

Привлечение родителей к непосредственному участию в управлении	*	*	*	*	педагогический коллектив
Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в дошкольных группах, участие родителей в оценке качества реализации ООП	*	*	*	*	старший воспитатель, педагогический коллектив
Поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности дошкольных групп, с использованием современных ИКТ	*	*	*	*	старший воспитатель, педагогический коллектив
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	старший воспитатель, завхоз
Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность дошкольных групп	*	*	*	*	старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в дошкольных группах, качеством деятельности	*	*	*	*	старший воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации	*	*	*	*	старший воспитатель
Обеспечение информационной открытости, информирование родителей через официальный сайт и социальные сети	*	*	*	*	старший воспитатель, педагогический коллектив
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга	*	*	*	*	старший воспитатель, педагогический коллектив
Повышение качества образовательного процесса через организацию в дошкольных группах дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей			*	*	директор, старший воспитатель
Блок «Компетентный педагог»					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение эффективного, результативного совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения ✓ разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность 					
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	старший воспитатель
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и	*	*	*	*	старший воспитатель

развитию качества на уровне образовательной организации					
<i>Педагог – личность, носитель образования.</i> Повышение профессионализма педагогов. Открытые просмотры педагогических мероприятий.	*	*	*	*	старший воспитатель, педагогический коллектив
Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации.	*	*	*	*	педагогический коллектив
Разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов	*	*	*	*	педагогический коллектив
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	*	*	*	*	старший воспитатель
Развитие профессионально значимых личностных качеств (самоорганизованность, позитивная направленность, эмоциональная устойчивость)	*	*	*	*	педагогический коллектив
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций	*	*	*	*	старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	*	*	*	*	директор школы, старший воспитатель
участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	старший воспитатель, педагогический коллектив
Блок «Здоровье»					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях дошкольных групп, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье 					

Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей	*	*	*	*	старший воспитатель,
Поиск и внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий	*	*	*	*	старший воспитатель, педагогический коллектив
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого контингента через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и других мероприятий с детьми и родителями.	*	*	*	*	старший воспитатель, педагогический коллектив
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	*	*	*	*	старший воспитатель, педагогический коллектив
Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов и праздников.	*	*	*	*	педагогический коллектив
Блок «Успешный дошкольник»					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через дополнительное образование 					
Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения		*	*	*	старший воспитатель, педагогический коллектив
Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий	*	*	*	*	старший воспитатель, педагогический коллектив
Создание системы педагогического взаимодействия дошкольных групп и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.	*	*	*	*	старший воспитатель, педагогический коллектив

Повышение эффективности работы с родителями, включение родителей в образовательный процесс	*	*	*	*	педагогический коллектив
Блок «Оснащение образовательной среды»					
✓ приведение в соответствии с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов, улучшение материально-технической базы учреждения					
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование дошкольных групп, реализацию ООП и других образовательных программ	*	*	*	*	старший воспитатель, педагогический коллектив, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)		*	*	*	директор школы, старший воспитатель
Обновление спортивного оборудования		*	*	*	директор школы, старший воспитатель
III этап – итоговый - сентябрь – декабрь 2025 г					
<i>Цель: мониторинг эффективности реализации программы</i>					
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование дошкольных групп; реализацию ООП и других образовательных программ				*	старший воспитатель, педагогический коллектив
Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении				*	старший воспитатель, коллектив педагогов
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в дошкольных группах				*	директор, старший воспитатель, завхоз
Анализ реализации мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития		*		*	старший воспитатель, завхоз
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах		*		*	старший воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете дошкольных групп, общем родительском собрании, разместить на сайт образовательного учреждения				*	

Определение проблем для разработки новой Программы Развития				*	
---	--	--	--	---	--

6.2. Планируемый результат

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить качественные условия получения образовательных услуг для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В жизнедеятельности дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4» произойдут качественные изменения, которые придадут дошкольному учреждению современный облик, созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, что позволит оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества дошкольных групп.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов
- ✓ педагог - личность с позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом
- ✓ материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива, создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями Основной образовательной программы ДО дошкольных групп
- ✓ социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе, обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе
- ✓ активное включение родителей в образовательный процесс, родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- ✓ в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность дошкольных групп.
- ✓ создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса
- ✓ будет удовлетворён запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

7. Возможные риски и способы их минимизации

7.1. Риски:

- Преобладание формального подхода к планированию деятельности (ориентация на «форму», а не на «содержание» и реальную результативность)
- Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.
- Не достижение всех заявленных результатов.
- Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

7.2. Для минимизации рисков, необходимо использовать следующие возможности:

- Развитие образовательной среды ожиданий, возможностей, интересов образовательных отношений на основе проектного подхода.
- Насыщение содержания образования обоснованными программами, технологиями и приёмами.
- Реализация разнообразных форм деятельности.
- Введение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников.
- Изучение опыта отдельных педагогов и групп МБДОУ, других ДОО региона, РФ с целью внедрения в практику деятельности актуальных трендов и тенденций дошкольного образования.

Заключение.

Программа развития является результатом творческой деятельности педагогического коллектива дошкольных групп. Идеи заложенные в Программе развития соответствуют следующим документам:

- ✓ Закон РФ от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155,
- ✓ Конвенция о правах ребёнка,
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4» (дошкольные группы)

и опираются на личностно-ориентированный подход к детям. Это и определило такие важные особенности Программы развития, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность, актуальность.

Предполагаемая Программа развития может быть дополнена и усовершенствована на протяжении 4 лет. Управление и корректировка Программы осуществляются педагогическим советом дошкольных групп МБОУ «СОШ № 4». Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.